

2. Digitális Esélyegyenlőség Konferencia (DE!)

Budapest, 2008. november 07. - Danubius Hotel Gellért

A konferencia fővédnöke **Pálinkás József**, a Magyar Tudományos Akadémia elnöke.

Előadók:

Csepeli György
Drajkó László
Gáspár Máttyás
Hanák Péter
Honti Pál
Kalmár István
Nyíró András
Péterné Czákó Edit
Z. Karvalics László

Az NJSZT idén második alkalommal rendezi meg a Digitális Esélyegyenlőség Konferenciát. A 2. DE! áttekintést ad az aktuális információs társadalomról, az abban zajló technológiai, szociális, lélektani és életviteli folyamatokról és további teendőkről, prioritásokról. Mindezen túl a Konferencia hivatott az EU i2010 célkitűzéseire kapcsolódó konkrét hazai programok, áttérési lehetőségek bemutatására is.

A Konferencia a résztvevők számára ingyenes, de regisztrációhoz kötött. (www.njszt.hu)



Digitális Esélyegyenlőség

www.njszt.hu www.de.njszt.hu www.ecdl.hu



Részletek a 2-3. oldalon



1 arany, 2 ezüst és 1 bronz az olimpiáról!

Az egyiptomi Kairóban rendezett, 2008. augusztus 21-én lezárult Nemzetközi Informatikai Diákolimpia (IOI) rendkívüli magyar sikert hozott: **a középiskolás versenyzőkből álló, négytagú csapat 1 arany-, 2 ezüst- és 1 bronzérmet szerzett.** Ezzel az eredménnyel az Európai Unióban Lengyelország mögött a 2. helyezést érték el a pontversenyben, és az éremtáblázaton egész Európában is csak Oroszország csapata előzte meg a magyarokat.

A Neumann János Számítógép-tudományi Társaság kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást, ezért külön öröm, hogy a tehetséges fiatalok és a rátermett felkészítő tanárok együttműködése ilyen rendkívüli eredményhez vezetett.

Aranyérem:

Eisenberger András

(Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest)

Ezüstérem:

Szalkai Balázs

(Lovassy László Gimnázium, Veszprém) és

Danka Miklós András

(Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest)

Bronzérem:

Danner Gábor

(Ságvári Endre Gimnázium, Szeged)

Részletek a 4. oldalon



**A Magyar Köztársasági
Érdemrend
Lovagkeresztjét
vehette át**

**Kertészné
Gérecz Eszter,**

az Országgyűlés Hivatalának
informatikai főosztályvezetője,
az NJSZT szakértő-elbíráló
testületének társelnöke.

Gratulálunk!

A tartalomból

**2. Digitális Esélyegyenlőség
Konferencia**
2 – 3. oldal

Informatikai diákversenyek
4 – 7. oldal

Országos Java előadássorozat
8. oldal

Tallózó
9. oldal

ECDL
10. oldal



2. Digitális Esélyegyenlőség (DE!) konferencia

Budapest, Hotel Gellért,
2008. november 7.

Az elmúlt évben, az első Digitális Esélyegyenlőség (DE!) konferencián, 2007 decemberében nyílt először lehetőség arra, hogy a szakmai, társadalmi és politikai döntéshozók, szakértők a széles nyilvánosság előtt adjanak áttekintést az információs társadalom aktuális helyzetéről.

Azóta sok minden történt már, azonban egy év elteltével is rengeteg még a tennivaló: soha nagyobb szükség nem volt még a szakma, a civil szféra és a politika összehangolt cselekvésére ahhoz, hogy hazánk a digitális írástudók, az európai információs társadalom teljes értékű polgárainak gazdaságilag is versenyképes országává váljon.

A 2. DE! konferencia megrendezésével most a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság (NJSZT) nem kevesebbre vállalkozik, mint hogy a téma jeles szakértőinek tolmácsolásával, az Európai Unió e-befogadás évének céljaival összhangban

- ♦ bemutassa az eddigi eredményeket: mit tett le az asztalra a szakma, mit a politika és a civil szervezetek;
- ♦ konkrét, operatív javaslatot tegyen a további időszakra az informatikai írástudás, illetve az életminőséget javító informatikai eszközök kutatás-fejlesztése és népszerűsítése terén;
- ♦ teret adjon a témáról a szakértők és a közönség közötti párbeszédnek.

A rendezvény konkrét példákon, megoldási lehetőségeken keresztül az NJSZT által már 2007 elején

meghirdetett Digitális Esélyegyenlőség program rendkívüli jelentőségére és aktualitására mutat rá. A program a társadalom valamennyi tagja számára és érdekében az információkhoz egyenlő eséllyel történő hozzáférést, az ehhez szükséges alapvető ismeretek átadását, illetve ezzel párhuzamosan az ismeretszerzés iránti igény felkeltését tűzi ki célul.

A konferencia programja meghívott előadókra épül és újabb, aktuális áttekintést ad az információs társadalomról, az abban zajló technológiai, szociális, lélektani és életviteli folyamatokról és további teendőkről, prioritásokról. Mindezen túl a DE! konferencia hivatott az EU céljaihoz kapcsolódó konkrét hazai programok, áttörési lehetőségek bemutatására is.

A tervek szerint a konferenciát ke-rekasztal-beszélgetés zárja, ahol kormányzati, vállalkozói és civil szervezeti vezetők és a közönség interaktív módon elemzik az elhangzottakat, illetve vetnek fel új témákat.

Az információs társadalom vívmányainak – és persze veszélyeinek – tudatosítása révén a konferencia nagy mértékben hozzájárul az információs társadalom megerősödéséhez, a döntéshozók befolyásolásához, a civil társadalom tudatosabbá válásához, mindezzel pedig az életminőség, a munkaerőpiaci versenyképesség javításához.

Fő témakörök

♦ e-Befogadás

- digitális írástudás országos képzési programok és az ÚMFT
- Wifi faluk,
- Digitális szolidaritás,
- Digitális Középiskola

Az Európai Bizottság 2005-ben meghirdetett i2010 stratégiájának konkrét céljai közé tartozik az e-befogadás, vagyis a digitális esélyegyenlőség megteremtése, ezzel az emberek életminőségének javítása. A digitális írástudók ugyanis képesek lesznek az e-kormányzati, banki, kereskedelmi, egészségügyi, illetve egyéb internetes szolgáltatások hatékony igénybe vételére. Ezen túlmenően a

digitális írástudás terjesztése egyébként is kulcsfontosságú mind a munkaerőpiac, mind az ICT kutatás-fejlesztés szempontjából.

José Manuel Barroso, az Európai Bizottság (EB) elnöke 2007 februári beszédében megállapította, hogy a digitális írástudás a gazdasági versenyképesség egyik legfontosabb záloga mind az egyes emberek, mind a közösségek tekintetében, és hogy az alapvető ismeretekkel nem rendelkezők számára fennáll a társadalmi marginalizálódás veszélye. Éppen ezért a legutóbbi, 2008 tavaszán az Európai tanács ülésén elhangzott beszédében újfent hangsúlyozta a számítógép-használati ismeretek terjesztésének fontosságát, összehangolt nemzetközi és nemzeti programok működtetését.

Az egyik ilyen program a világon több mint 8 millió vizsgázót számláló Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL), amelynek sikeréről az elmúlt évek során számos, az EB által támogatott kiadvány – köztük a 2007 decemberében a lisztszaboni konferenciára kiadott beszámoló – szólt már. Az Európai Bizottság és az ECDL Alapítvány megállapodása értelmében mostantól valamennyi nemzeti ECDL Iroda is használhatja a Bizottság információs társadalomról szóló i2010 stratégiai programjának logóját. Ezzel az EB elismeri azt, hogy az ECDL, mint a digitális írástudás nemzetközi programja, nagyban hozzájárul az i2010 céljainak megvalósulásához: ahhoz, hogy Európa versenyképes tudás-alapú gazdasági és társadalmi egységgé váljon.

Az NJSZT, mint az ECDL program magyarországi felelőse tehát Digitális Esélyegyenlőség (DE!) programjával – amelynek az ECDL csupán egy, azonban kiemelt fontosságú része –, támogatja az Európai Bizottság i2010 stratégiáját és tevőlegesen járul hozzá a digitális írástudók versenyképes európai társadalmának létrejöttéhez. Teszi mindezt annak tudatában, hogy a digitális írástudás terjesztése gazdasági, társadalmi és politikai szempontból egyaránt fontos, és mindannyiunk számára sürgető feladat, hiszen Magyarország a számítógép-, illetve internet-

használók számát tekintve még mindig alulmúlja az EU-27 átlagát.

Máig (2008. augusztus) hazánkban több mint 320 ezren tettek ECDL-vizsgát. Ez a szám nem kevés, azonban a jól végzett munka örömét akkor érezhetjük majd igazán, ha a bizonyítványt szerettek száma eléri a 6–700 ezret, illetve amikor elmondhatjuk, hogy különféle internet-használói oktatási programok eredményeképpen a lakosság legalább 30%-a ismeri és használja rendszeresen a világhálót. A cél rövid időn belül teljesíthető, azonban ehhez mindenképpen és haladéktalanul összehangolt munkára, a szakmai a civil szervezetek és a politika összefogására van szükség. A témakörben elhangzó előadások a wifi falukról, az információs társadalom kultúrájáról és a digitális iskolákról mind ezen összefogás szükségességének felismerésén alapszanak, és a fent említett célokat szolgálják.

◆ **eVITA – beágyazott informatikai rendszerekre épülő, életminőség-javító eszközök (eVITA Nemzeti Technológiai Platform)**

A társadalom előregedése, vagyis az időskorúak arányának növekedése a népességen belül komoly fejtörést

okoz mindenhol a világon. Az időskorúak ellátása, gondozása, szükség esetén felügyelete és ápolása növekvő terhet jelent nemcsak rokonaik és barátai, hanem az egész társadalom számára. A keresők és az eltartottak (az iskoláskorúak mellett a nyugdíjaskorúak, a fogyatékkal élők, a krónikus betegek, a tartósan munkaképtelenek, a munkanélküliek stb. is ide tartoznak!) arányának felbillenése miatt az egészségügyi és szociális ellátórendszerek fenntartható finanszírozása kérdésessé vált.

Az infokommunikációs technológiák alkalmazása segíthet az előre látható problémák jelentős részének megoldásában. Ehhez azonban széles körben elfogadott stratégiára, fejlesztési programokra és mindenek előtt együttműködésre van szükség.



Az Európai Unió több tagországa már 2003 óta szorgalmazza, hogy induljon ún. közös program az ambiens (infokommunikációs) rendszerekkel segített életvitel témakörében; erre az Európai Szerződés 169. cikkelye lehetőséget ad. Több éves előkészítés után, várhatóan 2009. első negyedévében elindul az AAL Közös Program (angolul: Ambient Assisted Living Joint Programme, röviden: AAL JP). Magyarország az AAL Egyesület (AAL Association) alapító tagjaként részt vesz a programban.

Ahhoz, hogy az infokommunikációs technológiák életviteli alkalmazásaiban, illetve az AAL Közös Programban rejlő lehetőségeket ki tudjuk használni, nálunk is nemzeti stratégiára és programokra van szükség. Ezt felismerve hoztuk létre 2005-ben az NJSZT Beágyazott és Ambiens Rendszerek Innovációs Műhelyét (BeAm-IM), 2006-ban pedig javaslatot dolgoztunk ki az eVITA Nemzeti Programra. 2007 nyarán megbízást kaptunk a GKM-től az eVITA Nemzeti Programot megalapozó háttér tanulmány megírására. 2007 szeptemberében létrejött az eVITA Összefogás, majd novemberben megalakult az eVITA Nemzeti Technológiai Platform az NJSZT vezetésével.

A 2008. év kiemelkedő nemzetközi eseménye volt az AAL Közös Program európai nyitó rendezvénye április 3–5. között, eVITA 2008 Konferencia és Szakkiállítás címmel Budapesten, az Európa Kongresszusi Központban.

A 2008. év kiemelkedő nemzetközi eseménye volt az AAL Közös Program európai nyitó rendezvénye április 3–5. között, eVITA 2008 Konferencia és Szakkiállítás címmel Budapesten, az Európa Kongresszusi Központban.

A 2. DE konferencia programja

<i>Csepeli György</i>	Az információs társadalom kultúrája
<i>Drajkó László</i>	Iparági összefogás a versenyképesség növeléséért – a TITAN program
<i>Gáspár Máttyás</i>	A digitális szolidaritás hálózata
<i>Hanák Péter</i>	eVITA és a műszaki haladás
<i>Honti Pál</i>	Játékok az oktatásban – egy 12000 fős esettanulmány
<i>Kalmár István</i>	Határon túli magyarok és a Digitális Esélyegyenlőség
<i>Nyíró András</i>	Wifi falu: tanulságok, tapasztalatok
<i>Péterné Czákó Edit</i>	Digitális Középiskola, mint esélyteremtés
<i>Z. Karvalics László</i>	Digitális praetoriánusok vagy az ipari korszak túsza?
	(Állami gondozottak a tudás-központú világban)

A tervezett program szerint a konferenciát kerekasztal-beszélgetés zárja, ahol kormányzati, vállalkozói és civil szervezeti vezetők és a közönség interaktív módon elemzik az elhangzottakat, illetve vetnek fel új témákat.

A konferencia a résztvevők számára ingyenes, azonban feltétlenül regisztrálni kell a www.njszt.hu oldalon. Az előadások interneten is követhetők lesznek.

Verseny – futás

Beszámoló a 2008. évi Nemzetközi Informatikai Diákolimpiákról

(folytatás az 1. oldalról)

Szakmai értékelés

Eredményünk a tavalyinál sokkal jobb lett, a husz olimpia közül az éremtáblázaton az eddigi második legjobb helyezést értük el, az Európai Unió országok közül csak Lengyelország előzött meg.

A jó eredmény abból a szempontból is biztató, hogy két versenyzőnk még jövőre is tagja lehet az olimpiai csapatnak, s megfelelő fejlődés esetén még sikeresebbek lehetnek. Ezt



Sikeres olimpiai csapatunk (balról – jobbra): **Danner Gábor**, **Szalkai Balázs**, **Eisenberger András**, **Danka Miklós András**

az esélyt némileg csökkenti az a jellemző tünet, hogy az iskolák a nagyon tehetséges diákjaikat 5–6 OKTV-n is indítják, s szinte mindenhol a döntőbe jutást várják el tőlük.

Sok sikerebben szereplő ország példája azt mutatja, hogy az eredményes szerepléshez korszerű tehetséggondozó rendszerre van szükség.

Ennek alapja ma is létezik, a Nemes Tihamér OKSZTV és az Informatika OKTV. Erre épül a két éve indított Neumann János Tehetséggondozó Program, amely regionális szinten terveink szerint idén is 400, országos szinten pedig 60 tehetséges diák felkészítéséről szól, havi 1–1 foglalkozással. A nemzetközi tapasztalatok alapján erre épül egy internetes tehetséggondozó program a legjobb 12–15 tanulónak, akik nagy eséllyel pályázhatnak az olimpiai csapatba kerülésre. Ehhez a programhoz az NJSZT előállította a tananyagot, amelyet ingyen ad segédkönyv formájában a résztvevőknek. Alapvető gond azonban, hogy sem regionális, sem helyi szinten nem megoldott az ilyen tehetséggondozó szakkörök indítása.

A 20–25 fős diákolimpiai válogatóversenyt is egy felkészítéshez kapcsoljuk, amelyen 6 versenyzőt választunk ki. A verseny után következik az olimpikonok felkészítése, majd újabb versenyekkel kiválasztjuk a végleges, négy fős olimpiai csapatot. Ezután kerül sor az intenzív felkészülésre, amelyre így további 1–2 hónap áll rendelkezésünkre.

Ahhoz, hogy ez a folyamat sikeres legyen továbbra is szükségünk van az Oktatási Minisztérium támogatására, ahogyan arra a korábbi években többször is volt példa.

A Neumann János Számítógép-tudományi Társaság Tehetséggondozási programját az LSI Informatikai Oktatóközpont Alapítvány is támogatja.



2008. július 6–15 között Drezdában lezajlott a 15. Közép-európai Informatikai Diákolimpia (CEOI) is.

Csapatunk idei eredménye
Bronzérem **Danka Miklós András** Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; és **Danner Gábor** Ságvári Endre Gimnázium, Szeged;
26. Turi Zsolt Neumann János Szakközépiskola, Budapest;
30. Mészáros András Révai Miklós Gimnázium, Győr

*Dr. Horváth Gyula,
Dr. Zsákó László
NJSZT Tehetséggondozási
Szakosztály*

Informatikai Diákolimpiák 2009-ben

◆ **16. Közép-Európai Informatikai Diákolimpia**, Marosvásárhely, Románia

◆ **21. Nemzetközi Informatikai Diákolimpia**, Bulgária.

TITAN: A magyar gazdaság versenyképességének hosszú távú javítása

A magyar gazdaság versenyképességének hosszú távú javítása érdekében kezdeményezte a TITAN (Tréning-keret-program az Információs Társadalom Alkalmazkodóképességének Növelésére) felnőttképzési informatikai programot a Microsoft Magyarország és egy új, iparági-civil-érdekképviseleti partnerség, a Magyar EU-fejlesztési Igazgatótanács (MEFIT) is, amelynek az NJSZT is tagja.

A program szükségességéről, létrehozásának jelenlegi körülményeiről **Drajkó László**, a MEFIT elnöke nyilatkozott a Gazdasági Tükörcs Magazin 2008. augusztus–szeptemberi számában.

Drajkó László elmondta: a program azért is rendkívül időszerű, mert miközben a magyar gazdaság és az üzleti élet a magyar felsőoktatásból kikerülő pályakezdekők tudásszintjével nagyon elégedett, és európai elfogadottságuk is rendkívül jó (csak az írek és az osztrákok vannak előttünk), addig az élethosszig tartó tanulásban közel sem vagyunk élenjárók: e téren csak Románia, Görögország és Bulgária van mögöttünk. Éppen ezért a TITAN

egyik célja, Európai Unió források segítségével – hogy éves szinten mintegy 200 ezer emberhez jussanak el a felhasználói képzések.

A képzések sorába kiválóan illeszkedik a hálÓRA magyar, illetve az NJSZT másik programja, az egynapos e-ügyintézés képzés, nem beszélve az ECDL-ről, amely a TITAN programok kívánatos továbblépési lehetősége.

A digitális írástudás terjesztésével foglalkozó DIG-IT-ALL munkacsoportban Társaságunk is tevőlegesen részt vesz, az egymásra épülő, modulrendszerű képzések tematikájának, minőségbiztosításának, európai normákhoz való megfelelőségük kialakításában.

A 2007/2008-as tanévbeli Logo OSZTV

A verseny meghirdetője: Neumann János Számítógép-tudományi Társaság.

A verseny címe: Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny

A résztvevő tanulók évfolyamai

1. korcsoport: 3 – 4. osztály
2. korcsoport: 5 – 6. osztály
3. korcsoport: 7 – 8. osztály
4. korcsoport: 9 – 10. osztály

A verseny lebonyolításának tapasztalatai, a verseny céljának megvalósítása

A Logo OSZTV 1998 óta létezik, a versenyzők száma az elmúlt 6 évben 600-ról 3400-ra nőtt.

Az idei verseny létszámát jelentősen csökkentette, hogy az Oktatási közlönyben a verseny meghirdetése csak az 1. forduló lebonyolítása után jelent meg.

A Logo versenyen részt vevő iskolák döntő többsége általános iskola, vagy hat- illetve nyolcosztályos gimnázium. A versenyzők 90%-a 3–8. osztályos tanuló. (A maradék 10% gimnáziumba jár.) Ez a statisztikai adat elsősorban az általános iskolai informatikaoktatást, és a tehetséggondozást minősíti.

Magyarországon az iskolák száma 5000 feletti, amelyeknek 5%-a sem vesz részt rendszeresen a Logo versenyen: ez elég elszomorító arány.

Ez a lényegében stabil versenyzőkör ráadásul igen nagy területi egyenlenségeket takar. Nézzük meg erről az elmúlt öt év nevező iskoláinak számát a fővárosban és megyénként!

Amit a táblázatból láthatunk: a Budapest utáni hat megye kiemelkedő az informatika oktatásában. Ha a lélekszamarányokat is megvizsgáljuk, akkor Heves és Zala megye helye igen előkelő.

Fontos tapasztalat, hogy a versenyen indulók számának, illetve a versenyen való eredményességnek semmi köze a megyék gazdasági fejlettségéhez.

Mindegyik kategória résztvevőire, illetve döntőseire jellemző, hogy Budapest kb. 20%-os arányt képvisel, ami az iskolarendszerbeli súlyához képest nagyon alacsony.

Ugyancsak megfigyelhető, hogy az informatika oktatására sokat adó kisebb városok (pl. Kazincbarcika, Sárospatak, Tata, Gyöngyös, Kisújszállás, Vác, Lenti) jóval többet teljesítenek, mint a náluk időnként többször nagyobb lélekszámú nagyvárosok. Külön kiemelendő néhány kistélepülés: Felsődobszának például eddig több országos döntőse volt, mint Miskolcnak.

nek, Bába, Vasszécsény, Vál). Kiemelkedő néhány kisváros döntőbe jutási aránya is: az első öt között van Kisújszállás, Nagyatád és Lenti.

Mindez arra utal, hogy ahol van színvonalas – a tanulók korosztályának megfelelő – oktatás, ott nagyon szép eredményeket lehet elérni; és ehhez csupán néhány lelkes tanárra és az iskolavezetés megfelelő támogatására van szükség.

Jellemző volt a 3. korcsoportra a vidéki – elsősorban megyeszékhelyekről vagy nagyobb városokból jött – tanulók túlsúlya. A döntőbe körülbelül ugyanazokból az iskolákból jutottak be

Megye	2004	2005	2006	2007	2008
Budapest	39	43	37	36	35
Pest	19	17	14	11	11
Borsod-Abaúj-Zemplén	17	18	16	17	8
Győr-Moson-Sopron	14	13	11	14	12
Zala	11	13	12	15	9
Hajdú-Bihar	10	14	13	9	10
Heves	10	10	7	6	6

A versenyen induló iskolák kb. háromnegyede általános iskola, ami a korosztály iskolaaránya alapján elfogadható. Sokkal aggasztóbb a falusi általános iskolák eleve kis száma (10–15%). Ez azt jelenti, hogy az informatikai tehetséggondozás lényegében a városok kiváltsága, falusi iskolában tanuló gyerekeknek szinte esélyük sincs bekerülni ebbe a körbe.

A Nemes Tihamér versennyel szemben itt már a döntőben körülbelül tizenöt százalékos a lányok aránya.

A 2. korcsoport a verseny legnépesebb kategóriája, mind az indulók, mind a döntőbe jutók számát tekintve. Idén a tavalyinál nehezebb döntőt rendeztünk, ami a pontszámok nagyobb szóródását eredményezte. Ebben a korcsoportban jelentős volt a vidéki iskolák túlsúlya, amelyek között is jelentős számú kistélepülés volt (Levelek, Bábolna, Buj, Fegyver-

tanulók, mint a korábbi években, ami a közoktatás ilyen szempontú stabilitására utal. Idén közülük nagyobb súllyal szerepeltek a hajdúböszörményi, illetve a szentendrei tanulók.

A 4. korcsoport az, amelynél már a Logo tanulása nem jellemző, néhány éve mégis elindítottuk ezt a kategóriát az iskolák igényei alapján. Arányában természetesen jóval kisebb a másik három kategóriánál, de aki részben marad a Logo nyelv használatánál, annak színvonalas versenylehetőséget biztosít.

A verseny nehézsége, a feladatai megoldásához szükséges tudás jól összemérhető a Nemes Tihamér OKSZTV-vel. Jellemző emiatt, hogy a döntősök jelentős része mindkét versenyen bejutott a döntőbe.

E korcsoportban volt legszorosabb a verseny, emiatt jövőre itt a feladatokat nehezebbé kell tenni.

A verseny végeredménye a 2. korcsoportban

1. **Horváth Patrik**, Kertvárosi Általános Iskola, Zalaegerszeg; 2. **Szász Márton**, Általános Iskola, Bábolna; 3. **Somogyi Róbert**, Gárdonyi Géza Általános Iskola, Levelek; **Csutorás Robin**, Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnázium, Eger; 5. **Pintér Richárd**, Premontrei Szent Norbert Gimnázium, Gödöllő; 6. **Juhász Zoltán**, Kossuth Lajos Általános Iskola, Veszprém; 7. **Fenyő Fanni**, DE Kossuth Lajos Általános Iskolája, Debrecen; 8. **Almási Péter**, Arany János Gyakorló Általános Iskola, Debrecen; 9. **Tállai István**, Arany János Általános Iskola, Lenti; 10. **Borsik Gábor**, Arany János Általános Iskola, Gyöngyös; **Elekes Márton**, Lágymányosi Általános Iskola, Budapest.

A verseny végeredménye a 3. korcsoportban

1. **Erdős Gergely**, Batthyány Lajos Gimnázium, Nagykanizsa; **Weisz Gellért**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; 3. **Bakos Balázs**, Bókay Árpád Általános Iskola, Budapest; **Manninger Mátyás**, Juhász Gyula Általános Iskola, Vác; **Lipták Bence**, Károlyi István 12 évfolyamos Gimnázium, Budapest; 6. **Leitereg András**, Barcsay Jenő Általános Iskola, Szentendre; **Németh Márton**, Veres Péter Gimnázium, Budapest; **Palasik Róbert**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **Dankovics Viktor**, Veres Péter Gimnázium, Budapest; 10. **Karádi Dániel Tamás**, Janus Pannonius Gimnázium, Pécs.

A verseny végeredménye a 4. korcsoportban

1. **Éles András**, Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen; **Kiss Judit**, Bárdos László Gimnázium, Tata-bánya; **Erdélyi Soma**, Széchenyi István Gimnázium, Sopron; **Henczi Tamás**, Kölcsey Ferenc Gimnázium, Zalaegerszeg; **Pálkás István**, Gépipari és Számítástechnikai Szki, Békéscsaba; **Weisz Ágoston**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; 7. **Ali Dávid**, III. Béla Gimnázium, Baja; **Kiss László**, Árpád Vezér Gimnázium, Sárospatak; 9. **Süveges Tamás**, Neumann János Szakközépiskola, Budapest; **Sebők Márton**, Földes Ferenc Gimnázium, Miskolc; **Kis-Pál Tamás**, Kisfaludy Károly Gimnázium, Mohács.

Zsákó László
Logo OSZTV OVB

A verseny meghirdetője a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság

A 2007/2008-as tanévbéli Nemes Tihamér OKSZTV

A résztvevő tanulók évfolyamai

1. korcsoport: 5–8. osztály
(programozás kategória)
2. korcsoport: 9–10. osztály
(programozás, illetve alkalmazás kategória)

A verseny lebonyolításának tapasztalatai, a verseny céljának megvalósítása

A Nemes Tihamér OKSZTV 1985 óta létezik. A versenyen részt vevő iskolák döntő többsége középiskola, a versenyzők 90%-a 9–12. osztályos tanuló. (A maradék 10% jelentős része is 6-, ill. 8-osztályos gimnáziumba jár.) Emiatt az alábbiak elsősorban a középiskolai informatika oktatást, tehetséggondozást minősítik.

Hazánkban a középiskolák száma 1000 feletti; ezeknek körülbelül negyede vesz részt rendszeresen a Nemes Tihamér versenyen, ami jelentős szám a tanulmányi versenyek körében. A részt vevő iskolák száma hosz-

Megye	2004	2005	2006	2007	2008
Budapest	61	59	62	46	56
Pest	18	21	17	19	17
Hajdú-Bihar	14	14	13	14	14
B.A.Z.	21	13	14	13	15
Győr-Moson-Sopron	17	19	19	15	14

1. sz. táblázat

Megye	2006	2007	2008
Budapest	79	87	93
Pest	22	26	26
Hajdú-Bihar	23	25	25
Bács Kiskun	27	23	23
Győr-Moson-Sopron	17	20	20

2. sz. táblázat

szú időn keresztül 300 és 400 között ingadozott.

Ez a lényegében stabil versenyző-kör azonban igen nagy területi egyenetlenségeket takar.

Nézzük meg erről az elmúlt öt év nevező iskoláinak számát megyénként a programozási kategóriában

Amit az 1. sz. táblázatból láthatunk: a Budapest utáni négy megye kiemelkedő az informatika oktatásában. Ha a lakosságárányokat is megvizsgáljuk, akkor Budapest csak a középme-

	2004	2005	2006	2007	2008
Összes iskola	315	315	291	264	257
Általános iskolák	39	43	42	16	17
Falvak	5	13	10	7	3

3. sz. táblázat

zőny alján helyezkedik el, ha pedig az iskolák számát nézzük, akkor bizony a gyenge kategóriába sorolható.

Ugyanez (2. sz. ábra) az alkalmazói kategóriában még inkább vidéki túlsúlyt mutat.

Újabb érdekes képet mutat (1. 3. sz. ábra), ha összehasonlítjuk az összes részt vevő iskola számát a tisztán általános iskolák számával, valamint a falusi általános iskolák számával a programozási kategóriában:

A táblázatból egyértelműen látszik, hogy az elmúlt 5 évben határozottan csökkent az általános iskolák száma, bár ezt a számot kicsit szépíti az, hogy egyes általános iskolák gimnáziumi osztályt is indítottak, és így kikerültek ebből a kategóriából.

Sokkal aggasztóbb a falusi általános iskolák eleve kis száma és annak

további jelentős csökkenése. Ez azt jelenti, hogy az informatikai tehetséggondozás lényegében a városok kiváltsága, falusi iskolában tanuló gyerekek számára szinte reménytelen bekerülni ebbe a körbe.

Az idei verseny jellemzője volt, hogy a 7-8. osztályos kiemelkedő tudású versenyzők a korábbiaknál jobban a mezőny fölé nőttek. Az 1. kategóriában a döntőben pl. 5 versenyző ért el maximális pontot. (A sorrend megállapításában az előző fordulóban szerzett pontszám 25%-a is szerepet kapott, de emellett is 4 győztest kellett hirdetni.) Ez azt jelenti, hogy a kiemelkedő tehetségek elszakadtak a jó tehetségektől is.

A 2. korcsoportban a verseny sokkal kiegyensúlyozottabb volt, azonos pontszámot nagyon kevesen értek el, így holtversenyt minimális számú helyen kellett hirdetni. Ennek oka, hogy a középiskolai felkészítés ebben a korosztályban már alaposabb, a tanulók tudása az ismeretek körében egységesebb. (A másik korosztálybeli nagy különbséget az okozta, hogy egyes feladattípusokkal némely iskolában foglalkoztak, másokban pedig nem.)

Jellemző volt erre a korcsoportra a vidéki – elsősorban megyeszékhelyekről vagy nagyobb városokból jött – tanulók túlsúlya. A döntőbe kb. ugyanazokból az iskolákból jutottak be tanulók, mint a korábbi években, ami a közoktatás ilyen szempontú stabilitására utal.

Kiemelendő, hogy a 2. korcsoport alkalmazói kategóriájában jelentős számban megjelentek a lányok is.

A verseny végeredménye

1. korcsoport

1. Kővágó Zoltán, Szent István Gimnázium, Budapest, **Kovács Gábor Ferenc**, Árpád Gimnázium, Tata-bánya, **Tilk Bence**, Balassi Bálint, Általános Iskola, Eger; **Adrián Patrik**, Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen; **5. Erdős Gergely**, Batthyány Lajos Gimnázium, Nagykanizsa; **Marus-sy Kristóf**, Szent István Gimnázium, Budapest; **7. Weisz Gellért**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest, **Szen-czi Zoltán**, Fazekas Mihály Gimnázium,

Budapest; **9. Major Attila**, Radnóti Miklós Gimnázium, Szeged; **10. Manninger Mátyás**, Juhász Gyula Általános Iskola, Vác.

a 2. korcsoportban programozás kategória

1. Turi Zsolt, Neumann János Szakközépiskola, Budapest; **2. Éles András**, Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen; **3. Wagner Zsolt**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **4. Hunyady Márton**, Bencés Gimnázium, Pannonhalma; **5. Dankovics Attila**, Veres Péter Gimnázium, Budapest, és **Rutai Richárd**, **7. Hevele István**, Orbán Balázs Gimnázium, Székelyudvarhely; **8. Miglesz Dániel**, Bárdos László Gimnázium, Tatabánya; **Papp Pál András**, Szent István Gimnázium, Budapest; **10. Ács Kurucz Gábor**, Révai Miklós Gimnázium, Győr; **Mezei Zsolt**, Bolyai Farkas Elméleti Líceum, Marosvásárhely.

2. korcsoport alkalmazás kategória

1. Várkonyi Zsombor, Neumann János Középiskola és Kollégium, Eger; **2. Pálkás István**, Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola, Békéscsaba; **3. Kiss Balázs**, Kanizsai Dorottya Gimnázium, Szombathely; **4. Hunyady Márton**, Bencés Gimnázium, Pannonhalma; **5. Mester Beáta**, Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskola, Nagyatád; **Fiam Csilla**, Surányi Endre Szakképző Iskola, Kazincbarcika; **Ali Dávid**, III. Béla Gimnázium, Baja; **8. Csuka Barna**, Ady Endre Gimnázium és Szaki, Nagyatád; **9. Holló András**, Neumann János Középiskola és Kollégium, Eger; **Stein Dániel** Szent István Gimnázium, Budapest.

OKTV programozás kategória

1. Szalkai Balázs, Lovassy László Gimnázium, Veszprém; **2. Nagy Gergely Gábor**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **3. Danka Miklós András**, Fazekas Mihály

Gimnázium, Budapest; **4. Eisenberger András**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **5. Hadházi Dániel**, Neumann János Középiskola és Kollégium, Eger; **6. Korándi Dániel**, Fazekas Mihály Gimnázium Budapest; **7. Badics Alex**, Eötvös József Gimnázium, Tata; **8. Szárnyas Gábor**, Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely; **9. Mésszáros András**, Révai Miklós Gimnázium, Győr; **10. Szebeni Szilveszter**, Illyés Gyula Gimnázium és Szakközépiskola, Budaörs; **11. Pósfaai Gergely**, Ságvári Endre Gimnázium, Szeged; **12. Danner Gábor**, Ságvári Endre Gimnázium, Szeged; **13. Gévay Gábor**, Ságvári Endre Gimnázium, Szeged; **14. Halász Gábor**, Boronkay György Műszaki Szakközépiskola, Vác; **15. Korom-Vellás Judit** Radnóti Miklós Gimnázium, Szeged.

OKTV alkalmazás kategória

1. Darvas Dániel, Szent István Gimnázium, Budapest; **2. Nagy Dávid**, Teleki Blanka Gimnázium, Székesfehérvár; **3. Varga László**, Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen; **4. Danka Miklós András**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **5. Szincsák Tamás**, Mechwart András Gépipari és Informatikai Szakközépiskola, Debrecen; **6. Englert Péter**, Zrínyi Miklós Gimnázium, Zalaegerszeg; **7. Zsják Soma**, Földes Ferenc Gimnázium, Miskolc; **8. Koczka Tamás**, Berze Nagy János Gimnázium, Gyöngyös; **9. Véges Márton**, Fazekas Mihály Gimnázium, Budapest; **10. Elek Réka**, Neumann János Középiskola és Kollégium, Eger; **11. Rutkai András**, Leövey Klára Gimnázium, Budapest; **12. Megyesi Dániel**, Ságvári Endre Gimnázium, Szeged; **13. Jurányi Zsolt**, Kispesti Deák Ferenc Gimnázium, Budapest; **14. Cserép Máté**, Jedlik Ányos Gimnázium, Budapest; **15. Tekán Dávid**, Péterfy Sándor Evangélikus Iskolaközpont, Győr.

Zsakó László
Nemes Tihamér OKSZTV OVB

Rendezvény -soroló

Több jelentős változást, a szakképzési rendszer megreformálását hozza az elkövetkezendő időszak - hangzott el az Országos Szakképzési Tanévnyitón augusztus 28-án, ahol többek között Szűcs Erika, szociális és munkaügyi miniszter; Nagy László, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet (NSZFI) főigazgatója, illetve Modláné Görgényi Ildikó, az NSZFI főigazgató-helyettese tájékoztatták az aktualitásokról és tervekről az ország szakképző intézményeinek vezetőit. Az értekezleten elhangzott az is, hogy a szakképzési törvény lehetővé teszi az előzetesen megszerzett tudás beszámítását az OKJ-s szakképzések során. Az ECDL ilyen módon való elismerhetőségéről

az NSZFI és az NJSZT közös tájékoztatót adott ki:

A kompetenciaalapú, moduláris felépítésű szakmai és vizsgakövetelmények, valamint központi programok tartalmazzák az adott szakképesítés munkaterületén végzendő feladatok ellátásához szükséges ECDL (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) modulokat, amelyek az Európai Unió által támogatott, európai számítógép-használói jogosítvány megszerzéséhez is szükségesek.

A kompetenciaalapú, moduláris felépítésű szakmai és vizsgakövetelmények miniszteri rendeletben történt kiadását, valamint a központi programok jóváhagyásáról szóló közlemények megjelentetését követően

Tájékoztató

az ECDL vizsgamodulok beszámításáról
az OKJ-s szakképesítési tanulmányokba

– a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet és a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság között létrejött együttműködési megállapodás alapján – **mód nyílik a korábban megszerzett ECDL vizsgamoduloknak a szakképesítés megszerzésére irányuló tanulmányokba történő beszámítására.**

Felhívjuk a szakképzést folytató intézmények tanulóinak és igazgatóinak figyelmét, hogy éljenek ezzel a lehetőséggel. A szakképzést folytató intézményekben tanulók a beszámítás iránti kérelmet az ECDL vizsgamodulok teljesítésének igazolásával együtt a szakképzést folytató intézmény vezetőjéhez nyújtják be, aki dönt a beszámítás mértékéről.

Országos Java előadás-sorozat

Szeretettel meghívjuk a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság és a Sun Microsystems Kft. közös szervezésében megrendezésre kerülő országos Java előadás-sorozat soron következő előadásaira.



Az előadások tervezett témái

- ◆ Nyílt technológiák a Suntől;
- ◆ Desktop alkalmazások a Netbeans 6.0-val;
- ◆ Visual Mobile Gaming;
- ◆ JavaFX;
- ◆ SunSPOT: Small, Programmable Object Technology

Helyszínek és időpontok



Széchenyi István Egyetem,
VIP terem

Győr, Egyetem tér 1.
2008. szeptember 24. 14:00–18:00



Nyugat-Magyarországi Egyetem

Savaria Egyetemi Központ
Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.
2008. szeptember 25. 13:30–17:30



Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

Szeged, Párizsi körút 8–12.
2008. október 15. 14:00–18:00

Részvétel mindegyik előadás esetében díjmentes, ám előzetes regisztrációt kérünk a rendezveny@njszt.hu címre. Szükséges adatok: név; foglalkozás; munkahely neve, címe; és az előadás megnevezése, amelyiken részt kíván venni. Szeretettel várunk minden kedves érdeklődőt!

Tóth Ferenc

Tallózó

...ha az oktatógárda a bevételek előteremtésével van elfoglalva...

Kódoltak a váratlan nehézségek!

A képzés minőségének rovására megy, ha az oktatógárda a bevételek előteremtésével van elfoglalva.

A nem minden részletében átgondolt reformok rendre „váratlan” nehézségeket okoznak, ezért módosítgatjuk őket, és máris oda a következetesség – formál véleményt a felsőoktatás átalakításáról Péceli Gábor, az NJSZT elnöke, aki augusztus elejétől a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) rektora.

Sokak – minden bizonnyal jó szándékú – igyekezete övezi a hazai felsőoktatást, ennek ellenére rengeteg nehézséggel küszködünk. A problémák gyökerei számosak, de a legsúlyosabb talán a következetesség és a kiszámíthatóság hiánya – véli Péceli Gábor, aki egy éve levelező tagként a Magyar Tudományos Akadémiát is erősíti. A kiszámíthatóság szerint egyrészt valamiféle stabilitás tudatos fenntartásával teremthető meg, vagy pedig azzal, hogy előre tételesen feltárjuk, mi lesz a következménye a változtatásnak. Ez utóbbira a reformok esetében is nagy szükség lenne. A hatástanulmányok elkészítése sok időt és nagy szakértelmet igényel, így aztán gyakorta elmarad.

A stabilitás biztosítása, azaz a már bevált dolgok megőrzése és fokozatos fejlesztése a politika számára nem igazán hálás, sőt például az intézményi integráció, a kreditrendszer és a bolognai folyamat esetében nyilvánvalóan nem is vállalható. Maradnak a reformok és – a kiszámíthatóság hiányában – az egyik napról a másikra élés – teszi hozzá.

Műegyetemi tapasztalatai alapján Péceli professzor állítja: a felsőoktatás tartósan kedvezőtlen és gyakran kritizált helyzetének kialakulásában az intézmények többszörös finanszírozási rendszerének is alapvető szerepe van. A gyakorlatilag elégtelen alapfinanszírozáshoz képest indokolatlanul nagy a pályázati úton elnyerhető pén-



A természettudományi és az informatikai ismeretek leíró jelleggel történő tanítása sokszor nélkülözi az önmérsékletet, a túl sok fogalom és témakör felszínes ismertetésével ezek a tárgyak – lényegüket veszítve – bemagolandókká silányulnak, és teljesen célt tévesztenek.

zek aránya. Ugyanakkor a túlzott mértékű versenyeztetés a forrásokért számos bizonytalanság és baj okozója. Az oktatók munkaidejük jelentős hányadában pályázati és egyéb külső forrásokért versenyeznek, ahelyett, hogy a képzések fejlesztésén és megfelelő minőségű kiszolgálásán fáradoznának. A pályázatok sikere esetleges, miközben a pályázatkészítés rengeteg időt és energiát emészt fel.

A külső források megszerzésében sikeres munkatársak ezeket az összegeket sokkal inkább a „magukénak”, azaz tanszéki csoportjaik sajátjának tekintik, mintsem intézményi bevételeknek. Ezáltal romlik a pályázati támogatások szakmai eredményessége, és az eredménycentrikussággal szemben a bevételcentrikusság dominál.

Ennek közvetlen következménye a felsőoktatást is érintő pályázati rendszerek rendkívül rossz költséghatékonysága.

A fontolva haladás, a kiszámíthatóságra való törekvés hamarabb hozza meg a kívánt eredményt, mint a sokszor ötletszerű változtatások végeláthatatlan sorozata – állítja a rektor.

A Műegyetem jelenét a felsőoktatás folyamatai közvetlenül érintik: számos átalakítás kellős közepén vagyunk. Az úgynevezett alapképzés (BSc-képzés) első évfolyamai fél év múlva végeznek, a legjobbak számára februárban indul a mesterképzés. Ez további két év tanulást jelent, amelynek végén korszerű és legalább az eddigi öt éves képzés színvonalának megfelelő tudással kell kikerülniük a hallgatóknak az intézményből.

A műegyetemi képzés szempontjából a természettudományi tárgyak középiskolai oktatásának tervezett átalakítása kifejezetten hátrányos, a problémamegoldási készségek és a strukturált gondolkodás fejlesztését oly nagy mértékben támogató matematika és fizika tárgyak megőrzése, illetve bővítése alapvető fontosságú. A természettudományi és az informatikai ismeretek leíró jelleggel történő tanítása eddig is sok nehézséget okozott a fizika- és informatikaoktatásban – sorolja a rektor az egyetem hatáskörén kívül eső gondokat. A baj szerint az, hogy a leíró jellegű tanítás sokszor nélkülözi az önmérsékletet, a túl sok fogalom és témakör felszínes ismertetésével ezek a tárgyak – lényegüket veszítve – bemagolandókká silányulnak, és teljesen célt tévesztenek. Ezen a tervezett összevonás csak ront.

A diákoknak pedig kedvet kellene csinálni a műszaki pályához, mert a mérnökök iránti igény változatlanul növekszik – egyelőre lényegesen jobban, mint a fiatalok érdeklődése a pálya iránt.

*Ötös Zoltán,
Népszabadság,
2008. augusztus 7.*

ECDL

Az Eduwebbel kötött együttműködésnek köszönhetően a hagyományos tanfolyamoknál gyorsabban és olcsóbban sajátíthatják el az alapvető és haladó szintű informatikai ismereteket a nexONEDU e-learning oktatóközpontjának hallgatói. Az ECDL tananyaggal megszerezhető számítógépes tudás ma alapkövetelménynek számít a legtöbb munkakör betöltéséhez.

Az Eduweb Multimédia Zrt. tananyaga lehetőséget ad, hogy a tanulók megszerezzék az operációs rendszerek, az irodai szoftverek és az internetes böngészők hatékony és magabiztos kezeléséhez szükséges tudást. A NEXON akkreditált oktatási köz-

Online ECDL tanfolyam a NEXON-tól

pontjában (nexONEDU) a tanfolyam az interneten keresztül, e-learning képzés formájában is elvégezhető. A humánügyviteli szolgáltató eddig elsősorban bérügyviteli és HR szoftverek kezelésével kapcsolatos tanfolyamokat szervezett, de az e-learning képzési forma iránti igények folyamatos növekedését tapasztalva a vállalat vezetői a portfólió kiszélesítése mellett döntöttek. Az Eduweb Multimédia Zrt-vel kötött szerződés alapján a NEXON saját partnereinek jelentős kedvezményrel kínálja az ECDL tananyagot.

A NEXON még ebben az évben szeretne legalább ezer ECDL tanfolyamot értékesíteni, terveit arra alapozva, hogy a vállalatok többsége már felismerte az informatikailag képzett munkaerő szükségességét. Az ilyen jellegű képzések fontosságát támasztja alá a Neumann János Számítógép-

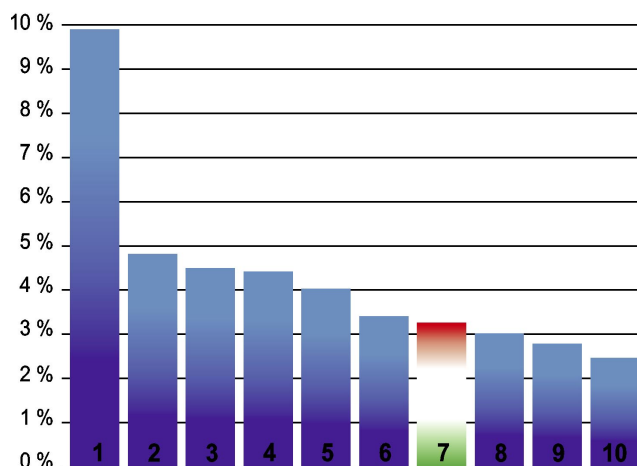
tudományi Társaság kutatása is, mely szerint egy munkavállaló számítógép-felhasználói ismereteinek fejlesztésével egy munkáltató átlagosan évente mintegy 126 ezer forintot takaríthat meg.

Mivel a NEXON vezetősége hisz abban, hogy rohamosan nő az igény az e-learning képzések iránt, további part-nerkapcsolatokat kíván kiépíteni olyan cégekkel, amelyek korszerű e-learning tananyagokat fejlesztenek. A cég együttműködési lehetőséget ajánl olyan oktatási intézményeknek, melyek maguk nem rendelkeznek az e-learning tanfolyamok lebonyolításához szükséges informatikai infrastruktúrával, de tanfolyamaikat e-learning tananyagokkal kívánják színesíteni – azaz kevert képzési kínálattal jelenéne meg a piacon.

Prim Online, 2008. július 22.

TOP 10 a vizsgázók lélekszámhoz viszonyított aránya alapján

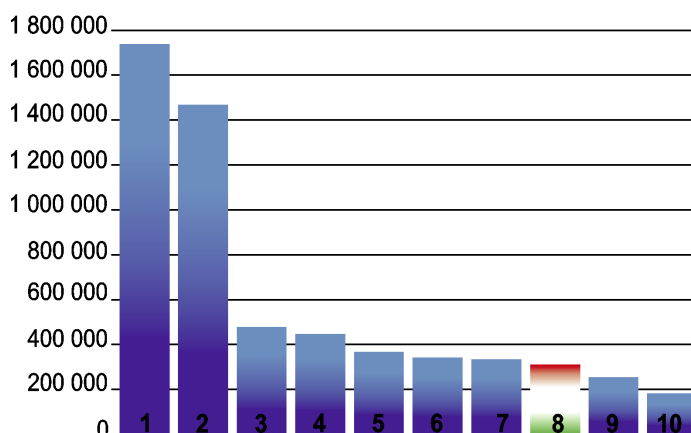
2008. június



1. Írország
10,08%
2. Svédország
4,82%
3. Dánia
4,60%
4. Ausztria
4,38%
5. Norvégia
4,13%
6. Görögország
3,44%
7. Magyarország
3,16%
8. Ciprus
3,02%
9. Egyesült Királyság
2,85%
10. Olaszország
2,55%

TOP 10 a vizsgázók száma alapján

2008. június



1. Egyesült Királyság
1 773 343
2. Olaszország
1 482 825
3. Svédország
435 570
4. Írország
414 447
5. Görögország
368 775
6. Ausztria
359 557
7. Németország
346 107
8. Magyarország
314 249
9. Dánia
251 677
10. Norvégia
181 236

Helyesbítés

Neumann-ablak másképp(p)

A Mi Újság 2008. július–augusztusi számának utolsó oldalán – a legnagyobb örömömre – megjelent a Neumann Miksa családi címert és a Neumann gyerekek házi „totemállatait” (elnevezés tőlem) ábrázoló Róth Miksa üvegablak (ráadásul nagyon jó minőségű képen!). Csak az alatta lévő szövegben akadtam fenn: „Neumann János gyerekszobájából”. Ez az ablak ugyanis sohasem volt a Vilmos császár út (ma Bajcsy Zsilinszky út) 62. számú házban, ahol a Neumann család lakása és –

feltételezhetően – Neumann János gyerekszobája is volt.

Kiderült, hogy a Mi Újság szerkesztősége az információt a Róth Miksa Múzeumban kapta. Nosza, levelet írtam Fényi Tibor barátomnak, a gyűjtemény igazgatójának, megkérdezve, honnan szerezték ezt az információt. Hamarosan meg is érkezett a válasz:

*Kedves Győző,
a hibát a múzeum követte el, mi eddig úgy tudtuk, hogy az ablak a gyerekszobában volt és nem a lépcsőházban. Örülök neki, hogy tisztázódott a dolog. Mi nem a vélelmezett tolvajtól vásároltunk, hanem már valószínűleg sokadik lépésben egy műtárgykereskedőtől. Az ablaknak (amiről nem tudták, hogy Neumannéhoz köze volt) számos tulajdonosa volt az elmúlt években, s vélhetőleg ezek közül a legutolsó adta el egy műtárgykereskedőnek s mi onnan vettük meg.*

Végül is az ablak jó helyre került, s

most már a rá vonatkozó információ is pontosan fog szerepelni, amit köszönök. [...]

Üdvözlő: *Fényi Tibor*

Még csak ennyit tennék hozzá: az Eötvös úti Neumann-villa a 90-es évek óta máig üresen áll. Legutóbb – a privatizálás után – ismét állami tulajdonba került, az Informatikai és Hírközlési Minisztérium volt a tulajdonosa. Mint a miniszter Neumann-tanácsadója 2003-ban javasoltam, hogy legyen a villában egy Neumann János műveit, kéziratmásolatait stb. tároló archívum és állandó Neumann János kiállítás. A később készült új épületben, a kertben pedig egy szoftverfejlesztő központ a számítástechnikában nagyon tehetséges általános iskolások és középiskolások részére.

Javaslatom – sajnos – eltűnt a minisztérium irattemetőjében.

Az épületet ma egy vagyonvédelmi cég őrzi.

Kovács Győző

Elhunyt Horváth István, aranydiplomás villamosmérnök (1932-2008)

70 éven át voltunk nagyon jó barátok. Az elektrotechnika iránti rajongás hozott bennünket össze és villamosmérnöknek készültünk. Ám ezután évekre elszakadtunk egymástól.

Egyszer, amikor Budapesti Műszaki Egyetem évnnyitójára igyekeztem, hirtelen összehallgattam Bittyvel (ahogy én neveztem őt).

Ettől kezdve 24 órából 18–20-at voltunk együtt. Felváltva főztünk, s nagy ünnepeken együtt készítettünk tésztás bajai halászlét.

Július végén meglátogattam a kórházban és főztem neki egy halászlét. Ez volt utolsó közös ebédünk.

Bitty a rádió-, a hang-, majd a TV technikának volt a szerelmese és tudója. Mindig konstruált valamit. Legtöbbször rádiókat. Kitűnő érzéke volt az áramköri technikához. Egy nap a Rádiótechnikában olvasta, hogy Budapesten megindul a kísérleti TV adás. Addig nem nyugodott,

amíg nem szerzett egy katódsugárcsővet, s fel nem fedezte, hogyan lehet amatőr TV készüléket építeni. Néhány hét múlva már nála néztük az egyik első TV adást.

Hamarosan alkalmá adódott „átveznie” a számítástechnikába: az esztergomi Labor MIM elhatározta, hogy egy memóriagyárat létesít, és őt hívta meg igazgatónak.



Bitty ezt a feladatot is tökéletesen megoldotta. Megtalálta a memóriaelemek nyugati szállítóját. (IBM, Siemens, ICL stb.); leszállították az embargó szabályai szerint a központi egységet, perifériákat, és a kismé-

tű memóriát, mi pedig magyar memóriákkal a legnagyobb feladatokat is hibamentesen lefutattuk.

Ekkor jelentek meg a mikroszámítógépek. *Sebestyén János*, az OMFB elnökhelyettese és *Náray Zsolt*, az SZKI főigazgatója azt a célt tűzte ki, hogy az SZKI kezdjen el mikroszámítógépeket gyártson.

Kimentem Bittyhez Esztergomba, megnéztem a memóriagyárat, és megállapodtunk, hogy nála fogjuk gyártani az M08X számítógépeket. A gyártás zökkenőmentesen működött, sőt elkezdtek az IBM PC-XT számítógépek gyártását is.

Azután megnyíltak a hazai piacok, és a tőkeerős számítástechnikai cégek termékei padlóra küldték a hazai számítógép-fejlesztést és -gyártást.

Bitty barátom is nyugdíjba ment, és az ORKI-ban szakértő-rendszergazdaként dolgozott, amíg a betegség le nem döntötte a lábáról.

Barátom, ez a nagyszerű mérnök-egyéniség, a hazai számítástechnika egyik ipari úttörője 2008. augusztus 5-én örökre itt hagyott bennünket.

75 éves volt.

Kovács Győző



ECDL Select

Öné a választás!



4 kötelező modul + 3 szabadon választható modul

Kötelező modulok:

- Operációs rendszerek
- Szövegszerkesztés
- Táblázatkezelés
- Információ és kommunikáció

Szabadon választható modulok:

- IT Alapismeretek
- Adatbázis-kezelés
- Prezentáció
- Képszerkesztés
- Webkezdő

ECDL = Digitális Írástudás

www.ecdl.hu

Neumann János
Számítógép-tudományi Társaság



Amitől más a LEXINFO

INFORMATIKAI SZAKNYELVI VIZSGA- RENDSZER

Mi az a minimum, ami ahhoz kell, hogy eligazodjunk a mai világban?

Tudjunk írni, olvasni? Számolni? Beszédet érteni, beszélni?

Ezek szükséges, de nem elégséges feltételek. Az informatikával is barátságban kell lenni. Idegen nyelvet is fontos (lenne) ismerni. Az idegennyelvtudást igazoló bizonyítvány nélkül ma már nem adható ki diploma a felsőoktatásban. Több felsőoktatási intézmény legalább középfokú C típusú), gyakran szaknyelvi nyelvvizsgát ír elő.

Ezért született meg a LEXINFO informatikai szaknyelvi vizsgarendszer, amely Magyarországon az egyetlen akkreditált informatikai szaknyelvi vizsga, angol és német nyelvből.

A kétnyelvű, három szintű, államilag elismert vizsga célja a gyakorlati informatikai szaknyelv tudásának mérése. Célcsoportjai informatikát, gazdálkodási ismereteket tanuló diákok, főisko-

lai és egyetemi hallgatók, számítástechnikában dolgozó szakemberek, valamint általában az informatika iránt érdeklődők. Mivel a vizsga szaknyelvi és a jelentkezők számára otthonos terület nyelvezetét használja, akár könnyebb is lehet, mint az azonos szintű általános nyelvvizsga. A vizsgán a nyelvtani ismereteket nem mérik.

A vizsga különleges abban is, hogy a hallott szöveg értésének mérése számítástechnikai laborban történik, a közép- és felsőfokú szóbelin a bizottság a jelölt előre elkészített PowerPoint prezentációját is értékeli, valamint a vizsga labor és írásbeli részéhez díjmentes online próbavizsga is rendelkezésre áll.

A LEXINFO iránt növekvő érdeklődést mutatja, hogy országszerte már 7 vizsgahelyen tehető le. Működtetője az LSI Informatikai Oktatóközpont Alapítvány.

Varga György

LSI Inf. Oktatóközpont Alapítvány



A Neumann János
Számítógép-tudományi Társaság
Hírlevele

Elnök: Dr. Péceli Gábor
Felelős szerkesztő: Alföldi István
Szerkesztő: Szedlmayer Bea

NJSZT titkárság

1054 Budapest, Báthori utca 16.
Tel.: (1) 472-2710, (1) 472-2720
fax: (1) 472-2739
e-mail: ecdl@njszt.hu;
honlap: www.njszt.hu
Nyomda: Repográf Kft.

Lapunk havonta 2300 példányban jelenik meg. Egyéni és jogi tagjainkon (cégek, vállalatok,

intézmények) keresztül a szakma csaknem minden képviselőjéhez eljut, és naprakész információkat nyújt a Társaság, valamint a szakterület aktuális eseményeiről, újdonságairól.

Hírlevelünkben továbbra is közzéteszünk hirdetéseket, felhívásokat.

Ezekkel kapcsolatban kérjük, forduljon titkárságunkhoz.

Következő lapzártá: 2008. szeptember 16.